

Обсуждено и принято
на заседании Педагогического совета
ГБОУ «Санаторная школа-
интернат №9 г.о.Самара»
Протокол №3 от 29.12.2018г.

Утверждаю
Директор ГБОУ «Санаторная
школа-интернат №9 г.о.Самара»
Т.Ю. Сафиуллина
приказ №204-о/д от 29.12.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одаренными и талантливыми детьми

в ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ, Национальным проектом «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»), Конвенцией о правах ребенка.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» (далее-школа).

1.1 Цель и задачи работы с одарёнными детьми.

Цель работы: создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, творческими способностями обучающегося.

Задачи работы:

* выявление одарённых детей в различных сферах деятельности (предметнонаучное, культура, спорт, искусство, техническое творчество и др.);

- * выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- * использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- * отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- * организация разнообразной внеурочной деятельности;
- * разработка эффективной системы подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях, состязаниях;
- * развитие системы внеурочной работы и дополнительного образования, направленной на развитие способностей обучающихся;
- * подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми;
- * поощрение одарённых учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

2. Организация работы с одаренными детьми

2.1 Основными принципами работы с одаренными детьми в школе являются:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип развивающего обучения и воспитания;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип добровольности, свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

2.2 Основными формами работы с одаренными детьми в школе являются:

- групповые и индивидуальные занятия;
- олимпиадное движение;

- творческие конкурсы;
- научно-практические конференции;
- школьные проекты;
- занятия в системе дополнительного образования школы и в учреждениях дополнительного образования города;
- проведение диспутов, круглых столов, помогающих развивать диалогическое мышление, определять свой взгляд на мир;
- проведение экскурсий, путешествий и других активных форм, способствующих развитию одаренных обучающихся;
- проведение предметных недель.

3. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

Функционально обеспечивают работу с одаренными детьми следующие участники образовательного процесса:

- администрация (директор, заместители директора по УВР и ВР)
- руководители школьных методических объединений (далее- ШМО);
- учителя;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования (руководители кружков и секций);
- педагог-библиотекарь;
- родители (законные представители) обучающихся.

Функции директора:

- планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса;
- оснащение необходимым оборудованием и материалами для организации работы с одаренными детьми;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- разработка школьной документации по работе с одаренными детьми: план работы, информационные, аналитические справки по итогам работы с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- обеспечение связей с учреждениями дополнительного образования;
- ведение банка данных по одаренным детям;
- анализ и обобщение результатов работы с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы;
- внедрение современных педагогических технологий;
- организация внутришкольного контроля.

Функции педагога-библиотекаря:

- обеспечение необходимыми библиотечными ресурсами работы с одаренными детьми: методической литературой, сборниками олимпиадных заданий и др.;
- предоставление материалов по запросам педагогов и обучающихся;
- подбор информации и аналитических материалов;
- создание банка проектных и исследовательских работ учащихся;
- проведение консультаций по поиску материалов по темам исследовательских работ.

Функции ШМО:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одаренными детьми;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности и участия в олимпиадном движении;
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

Функции учителей:

- выявление одарённых детей по своим предметам;
- планирование и организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям всех уровней;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одаренностью;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одарённых детей;
- организация учебно-развивающей и творческой деятельности детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- организация творческих отчетов, выставок обучающихся.

Функции родителей (законных представителей):

- создание комфортных условий для развития способностей ребенка; оказание своевременной эмоциональной и моральной поддержки;
- определение социального запроса для школы;

- сотрудничество с участниками образовательного процесса в работе с одаренными детьми.

4. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

- выявление одаренных и талантливых детей:

- ✓ выявление одаренных детей с использованием различных форм диагностики потенциальных возможностей детей;
- ✓ анализ особых успехов и достижений ученика;
- ✓ создание банка данных по талантливым и одаренным детям.

- помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- ✓ создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- ✓ формирование и развитие системы дополнительного образования;
- ✓ организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- ✓ организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой.

5. Мониторинг результатов работы с одаренными детьми

Результаты работы педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми отслеживаются в течение учебного года в следующих формах:

- результативность участия в олимпиадном движении;
- результативность участия в конференциях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- результативность участия в других внешкольных мероприятиях;
- динамика личностного развития одаренных детей;
- наличие Портфолио личных достижений ученика;
- результаты учебной деятельности по итогам года.